Сочинение «Особенное детство»

Самое лучшее наследство,

которое родитель может дать своим

детям – это несколько минут своего

времени каждый день.

Баттиста О.А.

Детство – это самое важное и самое потрясающее время в жизни человека. Никто не задумывался о том, почему дети идут в первый класс, начиная с шести лет? Потому, что именно с этого возраста ребенок лучше начинает изучать учебные предметы, запоминать буквы алфавита и цифры. Придя первый раз в школу, ребенок еще не понимает, что это и есть самая первая, и такая маленькая ступенька входа во взрослую жизнь. Очень важно, чтобы на этой ступеньке рядом с ребенком была его семья, его близкие люди.

Детство – время без проблем, без обязанностей, без забот, но не для всех детей. Есть среди детей «особые дети», те которые испытывают трудности в обучении в силу особенностей психофизического развития. Эти дети к моменту поступления в школу не достигают необходимого уровня готовности к обучению, поэтому в школе они сразу же попадают в категорию неуспевающих. Это сильно влияет на психику ребенка, что в дальнейшем может привести к возникновению чувства неполноценности.

Двадцатилетний опыт работы учителем-дефектологом позволил мне определить важнейшее условие воспитания и обучения такого «особого ребенка» – рядом с ребенком всегда должна быть дружная семья, его родные люди, которые его любят, разговаривают с ним на разные темы, поддерживают в трудную минуту. Благодаря этому вниманию ребенок будет чувствовать себя не отвергнутым, он будет понимать то, что он не один со своими проблемами, он «нужен» родным таким, такой он есть.

Для того, чтобы ребенок не начал ощущать свой дефект и у него появилась возможность реализовать себя в каком либо другом виде деятельности, мною рассмотрены основные пути организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития на начальных этапах. Основное направление – это своевременное выявление детей с задержкой психического развития на основе диагностики, которая носит комплексный характер и включает в себя оценку развития всех психических функций. Иногда те или иные нарушения в развитии детей констатируют родители, что оказывает большую помощь в организации коррекционной работы.

Важным при работе с «особым ребенком» считаю, использование индивидуального подхода в обучении и воспитании с целью ощущения ребенком успешности, что и предусматривает организация классов интегрированного обучения и воспитания. Благодаря индивидуальному подходу можно уделить больше внимания каждому ребенку.

Немаловажным является организация процесса обучения с использованием специально разработанных методик, направленных на развитие или компенсацию нарушенных психических функций. Достижение одного и того же уровня развития требует от «особого ребенка» больших затрат времени и усилий, чем ребенка нормально развивающегося. В связи с этим учебный материал необходимо предъявлять «особым детям» небольшими дозами, а усложнение должно осуществляться постепенно. Обязательным должна являться частая смена видов деятельности на занятиях. Благодаря коррекционным занятиям, у детей восстанавливаются нарушенные психические функции.

Самым важным в работе с «особыми детьми» – отмечаю работу с родителями. Задача семьи – помочь ребенку в развитии, максимально устранить его дефект. Ребенку необходимо прививать навыки самообслуживания, его надо учить общаться со сверстниками и взрослыми, знакомить с окружающим миром. Все это будет способствовать расширению словарного запаса, кругозора ребенка. Особое внимание следует обратить на формирование интереса к игре и учебе. Любовь близких, внимательное отношение к «особому ребенку» позволит благополучно устранить дефекты психического развития. И ребенок не будет чувствовать себя одиноким и никому не нужным. Поэтому грамотная организация работы с родителями, эмоционально-психологический климат в коллективе и успешная организация коррекционно-воспитательной работы приведут к положительным результатам в развитии «особых детей».

Ведь дети – наша жизнь, и от того какими они станут будет зависеть наше будущее.

Думаю, самое главное для «особых детей» – чувствовать поддержку любящих родителей, которые готовы всегда и во всем прийти на помощь. И не важно, какое детство было у родителей – главное, какое детство они подарят своим детям.

А для любящих родителей совсем не важно «особый» их ребенок или нет. Главное, что они его любят больше всего на свете таким, каким он есть.

Родитель, учитель-дефектолог С.В.Малец